

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

KOULU: *TAPIOLAN KOULU*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *8.8.2018*
- *18.9.2018*
- *19.9.2018*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *19.9.2018*

Johtokunta hyväksynyt *25.9.2018*

Allekirjoitukset:

Jari Lappalainen pj

Heikki Pihkala, siht

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2018-19 -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Tapiolan koulussa on lukuvuoden alkaessa 400 oppilasta. Seitsemännellä vuosiluokalla 126 (kuusi luokkaa), kahdeksannella 136(seitsemän luokkaa) ja yhdeksännellä 138 (seitsemän luokkaa) oppilasta. Näiden lisäksi koulurakennuksessa toimii Keinumäen sairaalakoulun kuntouttava pienluokka, jossa on noin 16 oppilasta. Samassa rakennuksessa toimii myös Tapiolan lukio. Opetus tapahtuu viidessä jaksossa ja oppitunnin pituus on 75 minuuttia. Mahdollisista poikkeusohjelmista tiedotetaan huoltajille ja oppilaille hyvissä ajoin.

Neljästä ensimmäisestä jaksosta on kustakin ikäänkuin nipistetty yksi päivä niin, että viides jakso on noin viikkoa edellisiä pidempi. Viidennen jakson viimeisellä viikolla on erikoisohjelmaa, kuten esimerkiksi 9AB:n musikaaliesitykset Louhisalissa, opettajat vs. oppilaat pesisottelu Tapionkentällä, ysien juhlaounas, ysi-zemalot ja retkipäivä.

1. JAKSO: 9.8.2018-28.9.2018
2. JAKSO: 1.10.2018-23.11.2018
3. JAKSO: 26.11.2018-31.1.2019
4. JAKSO: 1.2.2019-29.3.2019
5. JAKSO: 1.4.2019-1.6.2019

Tapiolan koulussa on musiikkipainotus eli jokaisella luokka-asteella on kaksi musiikkiluokkaa (A,B). Pitkinä valinnaisaineina opiskellaan kotitaloutta, tekstiilityötä, teknistä työtä, kuvataidetta, ilmaisutaitoa ja espanjaa. Lyhyet valinnaisaineet ovat ilmaisutaito, kuvataide, tietotekniikka, käsityö, liikunta, musiikki ja kotitalous. Lisäksi valinnaisina opiskellaan A-ranskaa ja A-saksaa.

Laaja-alaista erityisopetusta järjestetään kolmiportaisen tukimallin mukaisesti ja tukiopetusta annetaan kaikille oppilaille tarpeen mukaan.

Oppilaiden ruokailu tapahtuu kouluravintola Lipstikassa klo 11-11.45. Jokaisena aamuna pidetään päivänavaus keskusradion kautta ja se on yhteinen lukion kanssa.

Seitsemänsien luokkien valvojat vastaavat joulujuhlan järjestämisestä, kahdeksänsien valvojat itsenäisyyspäivän juhlinnasta ja yhdeksänsien valvojat kevätjuhlasta. Koulun ja lukion 60-v juhlaa vietetään viikolla 45. Silloin yläkoululla on myös lauantaina koulupäivä Tuen järjestämien Marrasmarkkinoiden yhteydessä.

Lukuvuosi- ja päättötodistuksen lisäksi annetaan välitodistus jouluna. Ysiluokkalaisille annetaan kirjallinen syyspalaute 31.10. mennessä ja kirjallinen kevät palaute 25.2. mennessä.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018
 Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019
 Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)

Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lauantai 10.11. on Tapiolan koulussa koulupäivä ja perjantai 7.12. vapaapäivä.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Päivittäinen työaika ma-ke, pe 1. Tunti 8.15-9.30, 2. Tunti 9.45-11.00, Ruokailu 11.00-11.45, 3. Tunti 11.45-13.00, 4. Tunti 13.15-14.30, 5. Tunti 14.45-16.00. Torstain työaika 1. Tunti 8.15-9.30, 2. Tunti 9.45-11.00, Ruokailu 11.00-11.45, 3. Tunti 11.45-13.00, LV-tuokio 13.05-13.30, 4. Tunti 13.35-14.50

Keskiviikkoisin koulu päättyy kaikilla oppilailla viimeistään klo 14.30. Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainituista, siitä tiedotetaan oppilaita ja huoltajia ajoissa.

Kirjoita tähän

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota kehittävää yhdessä tekemistä oppilaille. Koululehti Vitsasen toimituskunta on kerho, jota ohjaa Mari Uusitalo. Tukioppilaskerhoa ohjaa Maria Kalliokoski. Näissä molemmissa oppilaat ovat aktiivisia oman toimintansa suunnittelussa ja toteutuksessa. Lisäksi kotilouskerhoa vetää Maria Kalliokoski. Kerhoon osallistuvat oppilaat pääsevät aktiivisesti suunnittelemaan kerhon sisältöä omien oppimistavoitteidensa mukaan. Koulujen välisiin urheilutapahtumiin osallistuu koulun liikuntakerho, jota vetävät liikunnanopettajat. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Leirikoulut: 9A ja 9B Ruotsin Katrineholmossa 3.-8.10. 9E Marttisissa 10.-12.10. 9F Vierumäellä 5.-7.9-2018 8A Ranskaan toukokuun alussa 2018.

Seiskojen ryhmätykset 10.8. (Vasikkasaari) ja 29.-30.8. (Tapiola)

Koulukuvaus 14. ja 17.9.

Oppilaiden päivätyökeräys 26.10.

TET-jaksot: Ysiluokat 24.9.-5.10. Kasiluokat: 8.-12.4.

Ysien yrityskylävierailut: 9A 11.2.; 9B 6.2.; 9C 12.2.; 9D 13.2.; 9E 5.2.; 9F 7.2.; 9G 14.2.

Muu koulun ulkopuolella tapahtuva opetus: Luma-päivä 1.2. (Seiskat Heurekassa). Talviliikuntapäivä ke 6.2.2019. LiikummeTapiolan liikuntapaikoilla ja laskettelukeskuksessa (luult. Solvalla). Liikuntatunteja pidetään koulun ja Tapiolan kentän lisäksi myös muissa lähiliikuntapaikoissa, kuten Otahallissa, Esport Arenalla, Tuulimäessä jne. Tapiolan uimahallin remontin vuoksi oppilaat käyvät kerran lukuvuoden aikana Leppävaaran uimahallissa tilausajobussilla, jonka Tuki ry on luvannut kustantaa. Eri oppiaineissa tehdään opintoretkiä pääkaupunkiseudun eri kohteisiin. Retkistä tiedotetaan huoltajia ja

oppilaita ajoissa. Käyntikohteita ovat mm. Rahamuseo, Helsingin empire-keskusta, Espoon kaupungin museo, Amos Rex-museo; kirkkorakennukset, Laajalahden lintutorni, Villa Elfvik, Tarvaspää, Otso-lahti, Silkkiniitty, Nuuksio, Heureka, luonnontieteellinen keskusmuseo, eduskuntatalo, kulttuurikeskus, geologinen tutkimuskeskus, Helsingin taidehalli, Ranskan instituutti, HRSK, Aalto-yliopisto, Fazerin vierailukeskus, Helsinki kiertoaajelu jne. Ysit käyvät tutustumassa espoolaisiin lukioihin ja muihin toisen asteen oppilaitoksiin tammikuussa. Musiikkiluokan oppilaat käyvät esiintymässä myös koulun ulkopuolella.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Lukuvuoden viimeisellä viikolla pelataan perinteinen ysit vastaan opettajat pesäpallo-ottelu Tapion kentällä.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Pyritään siihen, että kaikki oppilaat käyttävät Kerran lukuvuodessa -osiosta Kulps-käynnin. Tarjonnasta riippuu, mikä se tänä lukuvuonna kullakin luokka-asteella on. Lisäksi oppilasryhmät käyvät eri aineenopettajien kanssa rajoittamattomissa Kulps-tapahtumissa, kirjastossa ja liikuntapaikoissa ryhmän tarpeiden mukaan.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Kristiina Elorinne ja Juha-Pekka Vuolijoki

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.-luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

8AB Ateneumissa 7.9. 8F Ateneumissa 21.9. 8CDEG Tanssiteatteri Raatikossa Vantaalla 27.9. Ja kaikki kasiluokat Turussa 5.11. Turun filharmonikkojen konsertissa.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Seitsemäsluokkalaisille Googlen My Maps -työkalun avulla toteutetaan useita eri oppiaineita yhdistävä maailmanympärimatka, jonka tavoitteena on kierrellä maailmaa ja tarkastella erilaisia asioita ja ilmiöitä useamman oppiaineen näkökulmasta. Matkaa tehdään koko lukuvuoden ajan eri oppiaineiden tunnilta ja sen on tarkoitus kestää koko yläkoulun ajan, jolloin oppilaille rakentuu kolmen vuoden aikana mahdollisimman rikas ja monipuolinen kuva eri maista ja maanosista eri näkökulmista tarkasteltuna. Eri tarkastelukohteet muodostavat moniulotteisen toisiinsa linkittyvän kartan kunkin oppilaan omaan My Maps -alustaan, jota myös muut oppilaat ja opettajat voivat tarkastella.

Kahdeksaluokkalaisten monialainen oppimiskokonaisuus on nimeltään **I rule**. Kokonaisuuden tavoitteena on saavuttaa parempi maailma meille kaikille kestävän kehityksen keinoin. Oppilaat ovat työstäneet heitä kiinnostavia monialaisia oppimiskokonaisuuksia syyskuussa 2015 YK:n yleiskokouksessa allekirjoitettujen globaalien kestävän kehityksen tavoitteiden pohjalta. Tavoitteita on yhteensä 17 ja ne kattavat laajasti kaikki elämän osa-alueet. Oppimiskokonaisuus muotoutuu syksyn aikana, kun oppilaiden ideoita esitellään opettajille ja kokonaisuuksia suunnitellaan. Oppimiskokonaisuuksia käsitellään koko lukuvuoden ajan eri oppiaineiden tunneilla.

Yhdeksänsillä luokilla toteutetaan Talous- ja verotusprojekti (matematiikka, yhteiskuntaoppi, opo). Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on opettaa oppilaille verotukseen liittyvät perusasiat ja ansiotuloveron laskeminen. Lisäksi projekti käsittelee muitakin talouselämän perusasioita, kuten korkolaskentaa, lainoja, sijoittamista jne. Oppilaat käyvät opon ohjauksessa läpi erilaisia ammatti- ja urapolkuja sekä palkkausasioita. Yhteiskuntaopin puolella mietitään mm. verotukseen liittyviä perusasioita ja erilaisten yhteiskunnan tarjoamien palvelujen ym. asioiden rahoittamista ja hyödyntämistä. Projekti toteutetaan 2. jakson aikana pääasiassa oppitunneilla. Aikaa projektille on varattu yhteensä noin 10 oppituntia, joista matematiikan tunteja on 6 h, yhteiskuntaopin tunteja 2 h ja opon tunteja 1-2 h. Projekti tehdään GSFE:ssä ja laskut sekä tilastokuvaajat tehdään Sheets-taulukkolaskentaohjelmalla. Projektin aluksi oppilaat opettelevat taulukkolaskennan perusteet. Projekti vaikuttaa matematiikan ja yhteiskuntaopin arvosanoihin. Projekti on laaja-alainen ja täyttää täysimittaisesti kaikki uuden opetussuunnitelman vaatimat monialaisten oppimiskokonaisuuksien kriteerit; yhteinen ja keskeinen ilmiö, kesto kokonaisuudessaan yli kaksi viikkoa oppiaineiden sisällä ilman poikkeusjärjestelyjä, mukana kolme eri oppiainetta, vaikuttaa oppiaineiden arviointiin, hyödynnetään digitaalista oppimisympäristöä ja opetellaan uusia työtapoja, hyödynnetään mm. omia vanhempia perheen kulujen kartoittamisessa, oppilas saa vaikuttaa itse projektiin ja tekee oppimispäiväkirjaa sekä lopuksi itsearviointin.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Vanhempainillat: 7.lk 12.9.; koko koulu 24.10; info musiikkiluokalle pyrkiville 8.1.; yhteisvalinta-info tammikuussa ja tulevien seiskojen vanhempainilta toukokuussa. Luokanvalvojat tarjoavat kaikille huoltajille mahdollisuuden tapaamiseen lukuvuoden aikana. Vanhempainyhdistys Tapiolan Yhteiskoulun Tukiry toimii edelleen aktiivisesti ja tukee koulun toimintaa avustuksin, stipendein ja muilla tavoin. Luokkatoimikunnat on perustettu Tuen toimesta. Vanhempainiltojen ohella on myös luokkien omia vanhempainiltoja sekä ns. vanhempain vartteja. Huoltajiin ollaan aktiivisesti yhteydessä wilman ja koulun kotisivujen kautta.

Sidosryhmäyhteistyö

Meille tärkeitä kumppaneita ovat Tapiolan lukio, Espoon kulttuurikeskus, Tapiolan seurakunta, nuorisotoimi, Espoon musiikkiopisto ja Ebeli, Tapiola Sinfonietta, Tapiolan kuoro, Katrineholmin koulu (Ruotsi), Nuorten Akatemia, HRSK, lähialueen muut oppilaitokset, kirjasto, KiVa-koulu, Uuden Tuulen Martat, Laurea, Tapiolan alueen Kasku, Aalto yliopisto, Liikkuva koulu ym.

Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Peruskoulun ekotukihenkilöt Eija Autero ja Marjaana Rintamäki jatkavat yhteistyötä lukion kestävä kehityksen asioista vastaavien opettajien kanssa. Kestävä kehityksen teemoja pidetään yllä esim. aamunavauksissa, yhteisissä kokouksissa ja pelisääntöjä luotaessa. Ekologinen ulottuvuus: Iloitaan mm. uuden koulun liiketunnistimella toimivasta valaistuksesta, monipuolisista, digitaalisen työskentelyn mahdollistavista laitteista, hyvin toimivasta opettajainhuoneen kierrätyksestä. Huolehditaan, että koulun tiloissa on edelleen riittävä määrä oikeanlaisia roska-astioita ja että kierrätys toimii parhaalla mahdollisella tavalla. Tuetaan siirtymistä yhä lisääntyvässä määrin digitaaliseen materiaaliin sekä opetuksessa että viestinnässä. Sosiaalinen ulottuvuus: Iloitaan mm. koulun aikuisten ja nuorten halusta toimia yhdessä, monista koulun henkeä luovista tapahtumista, wc-tiloista, joita ei ole jaettu sukupuolen mukaan. Kouluttaudutaan erityisesti siinä, mitä kestävä kehityksen sosiaalinen ulottuvuus voisi kouluyhteisössä tarkoittaa. Taloudellinen ulottuvuus: Iloitaan mm. uuden koulun puhtaasta ja turvallisesta sisäilmasta, laadukkaista ja kestävästä irtokalusteista, työskentelyn rakenteiden pitkäjänteisestä suunnittelusta. Toivotaan koulurakennuksen huolellista ja energiatehokasta ylläpitoa.

Tapiolan koulu hyväksyttiin BSAG:n (Baltic Sea Action Group) Itämeri-kouluksi talvella 2018. Koulun päivätyökeräyksen tuotto menee lyhentämättömänä Itämeren suojeluun.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Oppilas voi jo nyt osallistua tarvittaessa oppitunneille kotoaan. Tästä meillä on jo käytännön kokemuksia. Oppimisympäristö ja laitekanta mahdollistavat videoneuvottelut minne tahansa maailmaan.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat

tulosten käsittelyyn?

Tapiolan koulu pilotoi viime lukuvuonna uutta itsearviointimallia ja meillä tehtiin huoltaja- ja oppilaskyselyt. Tammikuussa 2019 on vuorossa henkilökuntakysely. Henkilökuntakyselyn tulokset käsitellään kevään palautetilaisuuksissa yhdessä Kunta10-tulosten kanssa.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista
Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi? Kiky-lauantaina 22.9. Najat Ouakrim-Soivio luennoi ja työstää meidän ja kahden naapurikoulun opettajakuntien kanssa arviointi-teemaa. Iltapäivällä koulujen yhteiset aineryhmät jatkavat työskentelyä. Sama luennoitsija on mukana asiantuntijana 8.-9.-luokkalaisten vanhempainillassa 24.10. Aineryhmissä ratkaistaan, miten arviointitieto viedään oppilaille. Oppiaineissa varmistetaan, että jokainen oppilas tietää arvioinnin tavoitteet ja kriteerit. Rehtori tapaa aineryhmät vähintään kerran lukuvuodessa ja varmistaa, että arviointi on opetussuunnitelman mukaista.
- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen
Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti?

Oppilaat lukevat osana suomen kielen ja kirjallisuuden opintoja sekä kauno- että tietokirjallisuutta. Kirjoja käsitellään tunneilla ja niitä käsitellään sekä elämyksellisesti että analyttisesti. Tärkeässä osassa on lukuilon korostaminen ja elinikäiseen lukijuuteen kasvattaminen. Jokaiselle oppilaalle pyritään löytämään mieluisaa ja sopivan haastavaa luettavaa, mutta välillä koko luokka lukee saman kirjan, jotta voidaan käsitellä yhteistä lukukemusta. Kirjoja luetaan lukuvuoden aikana 4 - 7 kappaletta. Lisäksi äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla luetaan ja käsitellään monenlaisia mediatekstejä myös oppilaiden omasta tekstimaailmasta, eli sosiaalisen median tekstit ovat osana opetusta. Lisäksi oppilaita kannustetaan esimerkiksi lehtitekstien lukemiseen, ja luemme myös tunneilla esimerkiksi Helsingin Sanomien uutisia ja muita lehtitekstejä. Lukemista pidetään koulussa esillä joka maanantain aamunavauksessa, jossa annetaan lukuvinkkejä. Lukuviikolla keväällä lukemista käsitellään eri aineisiin sopivalla tavalla, ja osallistumme myös Lukutaitofoorumin Luku-liike-kampanjaan. Koulukirjastoon hankitaan joka lukuvuosi uusia kirjoja, jotta kirjasto pysyy houkuttelevana ja aineisto monipuolisena. Kirjoja lainataan oppilaille osana suomen kielen opintoja mutta myös omaksi ilokseen saa lainata luettavaa. Reaaliaineissa erilaisista teksteistä etsitään tietoa ja keskitytään siten myös lähdekritiikkiin opetteluun. Eri reaaliaineissa harjoitellaan myös kunkin opiskelutaitoja ja kokeeseen vastaamista (määritelmä, pitkä koevastaus jne.), tällöin opetellaan löytämään tärkeimmät asiat tekstistä. Historiassa myös eläydytään eri aikojen ihmisten asemaan mm. erilaisten tekstien kautta.

- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.
Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin?
Koulun yhtenä kehittämistavoitteena on koko kouluyhteisön aito osallistaminen. Tiimit avaavat tätä toimintasuunnitelmassaan. Myös oppilaat osallistuvat omien luokka-asteidensa tiimien työskentelyyn mm. osallistumalla keskusteluun oman oppimisensa suunnittelusta sekä suunnittelemaan tapahtumia ja juhlia. Oppilaat osallistuvat koulun kehittämiseen ja toimintaan oppilaskunnan parlamentissa ja -hallituksessa, tukioppilastoiminnassa ja liikuttajina (Liikkuva koulu) sekä digareina. Oppilaat toimittavat koulun Vitsanen-lehteä yhdessä ohjaavan opettajan kanssa.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta
Miten tavoitteeseen päästään? Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Ryhmään kuuluvat rehtori, koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, laaja-alaiset erityisopettajat ja oppilaanohjaajat. Syksyllä ryhmän jäsenet esittelevät oppilashuoltotyötä ja ryhmän jäsenet kaikille 7. luokille vierailemalla omon tunneilla. Syksyn aikana 8. luokkalaiset täyttävät hyvinvointikartaston, jonka koulukohtaisia tuloksia käydään heidän kanssaan läpi kevätlukukaudella. Ysi-luokissa joko vieraillaan tai kutsutaan luokkien edustajat yhteiseen oppilashuoltoryhmään. YHR pitää yhteisen kokouksen lukion yhr:n kanssa 1-2 krt lukuvuodessa. Koulun ja lukion kuraattorit suunnittelevat ja toteuttavat yhdessä molempien oppilaskuntien kanssa Hyvinvointiviikon viikolla 43.
- b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua
Miten tavoitteeseen päästään? Katso edellinen kohta yhr:n ja luokkien kohtaamisesta sekä jo toista kertaa toteutettavasta Hyvinvointiviikosta. KiVa-toiminta on kuulunut jo vuosia koulun toimintakulttuuriin. KiVa-tunnit toteutetaan kaikilla luokkasteilla ja KiVa-tiimi hoitaa mahdolliset kiusaamistapaukset. Luokkien ryhmätykset tukevat oppilaiden hyvinvointia. Seisokojen ryhmätykset alkavat Vasikkasaaressa heti lukuvuoden alussa ja jatkuvat yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa. Kaseilla ja yseillä ryhmätystoimintaa toteutetaan tarpeen ja harkinnan mukaan. Tukioppilailla on merkittävä rooli yhteishengen ja hyvinvoinnin rakentamisessa. Lisäksi tänäkin vuonna toteutamme kaikkien seitsemäsluokkalaisten kanssa starttipaketin, jonka tavoitteena on lisätä heidän laaja-alaisen taitojensa osaamistaan ja sitä kautta lisätä heidän oman elämänhallintataitoja. Jokaisen oppilaan mielipiteitä kuunnellaan ja arvostetaan. Jokaiselle oppilaalle annetaan mahdollisuus vaikuttaa koulupäivän arkeen oppilaskunnan toiminnan, tukioppilastoittoiminnan, Liikkuvan koulun liikuttaja-toiminnan ja oppilaille ohjattujen kyselyiden ja palautteiden kautta. Jokainen opettaja suunnittelee opetustaan oppilaiden kanssa yhteistyössä.
Henkilökunnan tyhy-toiminta on tärkeää ja koituu loppujen lopuksi oppilaiden ja meidän kaikkien hyväksi. Pienet teot, kuten keskiviikkoherkuttelut ja suuremmat kuten vaikka pikkujoulut ja kevätkarkelot parantavat työtoveruutta ja yhteishenkeä opettajien kesken.
- c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.
Miten tavoitteeseen päästään? Hyvinvointiviikko ansaitsee maininnan tässäkin kohdassa. Osa yläkoululaisista osallistuu hyvinvointiviikon torstain Some-luontoon luokilaisten kanssa. Samana päivänä 25.10. luokanvalvojan tuokiossa Mielenterveyden käsi. Raide ry pitää kaseille päihdevalistustunnit. Mielen hyvinvoinnin teemoja käsitellään myös oppitunneilla, erityisesti terveystiedossa.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on Tapiolan koulussa tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Koulussamme on yhtenäinen ja hyvä laitekanta.

Jokaisen opetusluokan varustus on samanlainen: ohjauspaneeli, isokokoinen älytaulu, opettajan tietokone, dokumenttikamera ja peilauslaitteet. Kokonaisuus on helppokäyttöinen ja luotettava. Tekniikka toimii opettajan apuna ja sen voi unohtaa taustalle. Opettaja voi keskittyä opettamiseen ja hänelle jää enemmän aikaa oppilaille.

Oppilaiden käytössä on 185 Chromebookia. Ne on sijoitettu 8 opetustilaan omissa latausvaunuissaan.

Tapiolan koulussa käytetään sähköisenä oppimisympäristönä pääasiassa Googlen G Suitea. Oppilaat voivat myös lainata Chromebookin kotiinsa. Lisäksi koulussa on 48 Dellin kannettavaa pc-työasemaa kahdessa latausvaunussa. Tablettitietokoneita (iPad) on 32 kpl kahdessa lataussalkussa. Lisäksi iPadeja on kirjaston latauskärryssä sekä joissakin luokissa. Jokaisella Tapiolan koulun opettajalla on henkilökohtaisessa käytössään iPad ja mahdollisuus lainata Chromebookia.

Kaiken lähtökohdanna koulussamme on pedagogiikka, joka kunnioittaa ihmisen oppimisen ja ihmisten välisen yhteistyön luonnollisia perusteita. Tekniikka toimii vain apuvälineenä vapauttaen opettajalle enemmän aikaa. Tekniikka mahdollistaa myös joustavat oppimisen tilat, kun luokahuone laajenee käytäville, koko koulun alueelle ja ympäröivään yhteiskuntaan. Oppilas voi jo nyt osallistua oppitunnille kotoaan. Tekniikka myös mahdollistaa sujuvat yhteydet kaikkialle maailmaan. Oppilaita kannustetaan hyödyntämään tarkoituksenmukaisinta tekniikkaa.

Oppilaille annetaan sekä eduespoo.fi -tunnus Google-maailmaan että kuntalaisverkon edu.espoo -tunnus tietokoneille kirjautumista varten (starttipaketissa sekä luokanvalvojan tunneilla). Oppilaita ja opettajia ohjataan käyttämään Googlen työkalujen ohella myös O365 -ympäristöä sekä Applen ohjelmistoja tarpeen mukaan.

Tietoa jaetaan oppilaiden, opettajien ja vanhempien välillä sähköisesti. Classroom, yhteiset kirjoitusalueet, jaetut varaukskalenterit, digitaalinen yhteisopettajuus ovat jo arkipäivää Tapiolan koulussa. Mm. Googlen työkalut vapauttavat meidät työskentelemään siellä missä haluamme. Classroom organisoii opettajan työn, mahdollistaa välittömän palautteen antamisen oppilaalle ja toimii arvioinnissa opettajan apuna.

Jatkuva kouluttautuminen on tärkeää. Tutor-opettajat sekä koulutetut digarioppilaat ohjaavat ja neuvovat mm. laiteiden sekä eri ohjelmistojen käytössä. Henkilöstöä koulutetaan ja kannustetaan kouluttautumaan eri asioissa sekä jakamaan tietoa toisille.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Ahtisaari-päivänä 14.-15.11.2018 luokissa järjestetään työpajatoimintaa erityisesti yhdeksäsluokkalaisille, minkä lisäksi päivän teema tuodaan esiin koko koululle päivänavauksessa 15.11.2018. Osalla oppilaista on lisäksi mahdollisuus osallistua Tapiolan lukion järjestämälle asiantuntijaluennolle. Päivän teemaa, osallisuutta, demokraattista toimintaa sekä sovintoa ja yhteistyötä, pidetään viikolla esillä soveltuvilla oppitunneilla. Lisäksi oppilaita kannustetaan osallistumaan Aalto-yliopiston järjestämään Ahtisaari-päivän yleisötilaisuuteen.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Tänä lukuvuonna otetaan käyttöön uusi tiimijako. Uudet tiimit ovat luokkatasotiimejä, joihin on luokanvalvojen lisäksi jaettu myös luokattomat opettajat. Kullakin tiimillä on kaksi vetäjää, jotka kuuluvat rehtorin, apulaisrehtorin ja omon lisäksi johtotiimiin. Tiimit kokoontuvat noin kerran kuukaudessa. Tavoitteenamme on koko yhteisön aito osallisuus ja kokemuksellinen oppiminen. Luomme turvallisen oppimisympäristön ja -ilmapiirin ja vahvistamme näin keskittymisen oppimiseen omaa ja toisten työtä kunnioittaen. Tiimeillä on iso rooli tavoitteisiin pääsemisessä ja ne mm. seuraavat oman luokka-asteensa monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutumista sekä laaja-alaista oppimista. Kansainvälisessä toiminnassa näkyvintä on 9A ja 9B luokkien vierailu Katrineholmista lokakuun alussa sekä ruotsalaisten vastavierailu keväällä. 8A-luokka vastaanottaa ranskalaisia vieraita 27.1.-2.2.2019 ja toteuttaa vastavierailuna leirikoulun Ranskaan keväällä.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Rehtorin ollessa poissa koulua johtaa apulaisrehtori Anni Närvänen. Jos molemmat ovat poissa, vastuun johtamisesta ottaa Tiina Primietta.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä *7.8.2018*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty *28.8.2018*
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *7.8.2018*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *30.9. mennessä*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *7.8.2018*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *12.9. ja 24.10.*
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:
Mikko Elorinne, Eija Autero, Katja Sirpi, Tiina Primietta, Atte Kemppainen, Mari Uusitalo, Maria Kalliokoski, Saara Vuorenkoski, Tommi Keränen, Terhi Välimäki, Rosaria Lehtinen, Anni Närvänen, Maria Dean, Jari Huvila, Sara Bäckström, Heikki Pihkala.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Heikki Pihkala, Mikko Elorinne*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?
Pääsääntöisesti se opettaja, jota sijaistetaan, perehdyttää sijaisen. Uuden opettajan ohjeet löytyvät sähköisestä opettajainhuoneesta. Sijaisen avaimet, tunnukset ja ohjeet saa koulusihteeriltä.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma